普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：皖南医学院

学校主管部门：安徽省

专业名称：精神医学

专业代码：100205TK

所属学科门类及专业类：医学 临床医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2020-07-03

专业负责人：储照虎

联系电话：13909639039

教育部制

1.学校基本情况

学校名称	皖南医学院	学校代码	10368
主管部门	安徽省	学校网址	http://www.wnmc.edu.cn
学校所在省市区	安徽芜湖高教园区文昌西路22号	邮政编码	241002
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☑公办 ☐民办 ☐中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐哲学 ☑经济学 ☑法学 ☐教育学 ☐文学 ☐历史学 ☑理学 ☑工学 ☐农学 ☑医学 ☑管理学 ☐艺术学		
学校性质	☐综合 ☐理工 ☐农业 ☐林业 ☑医药 ☐师范 ☐语言 ☐财经 ☐政法 ☐体育 ☐艺术 ☐民族		
曾用名	芜湖医学专科学校，安徽医学院皖南分院		
建校时间	1958	首次举办本科教育年份	1974年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间	2018年12月
专任教师总数	1393	专任教师中副教授及以上职称教师数	798
现有本科专业数	28	上一年度全校本科招生人数	3800
上一年度全校本科毕业人数	3334	近三年本科毕业生平均就业率	95.0%
学校简要历史沿革	我校建于1958年，1974年经国务院批准独立建校，命名为皖南医学院。1981年学校获得国务院学位委员会学士学位和硕士学位授予权，2008年学校通过教育部本科教学工作水平评估，获优秀等次,2018年通过教育部审核评估。学校建设目标是国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	为适应高等教育发展的内在规律，适应经济社会对专业需求，我校一直坚持对专业建设发展进行动态调整，出台《皖南医学院本科专业设置与调整管理办法》，加强对学校本科专业设置工作的管理。近五年增设5个专业， 2016年获批临床药学、医学信息工程2个专业，2017年招生；2017年获批食品营养与卫生、医学影像技术2个专业，2019年招生；2018年获批助产学专业，2019年招生；2019年获批智能医学工程专业，2020年招生。因就业前景与社会发展需要不匹配，停招基础医学、口腔医学技术2个专业。逐步打造符合学校办学定位和办学目标、具有活力的专业建设和发展体系。		

2.申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100205TK	专业名称	精神医学

学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	临床医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	临床医学	开设年份	1977年
相近专业2专业名称	预防医学	开设年份	2006年
相近专业3专业名称	应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）	开设年份	2001年

3.申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	毕业生就业于高等院校及研究所、各级综合性医院、精神卫生中心、心理咨询机构、社区服务公共卫生机构、中小学心理咨询室、企事业单位、民政系统、司法系统、灾害应急系统等各行各业从事医疗、预防、教育、干预和科研工作等。
人才需求情况	精神健康和精神疾病与躯体健康和躯体疾病一样，是由多个相互作用的生物、心理和社会因素决定的。随着我国经济社会快速发展，精神障碍的患病率呈上升趋势，目前我国有各类精神疾病患者2亿以上，重性精神病近1800万，精神疾病的人群患病率及疾病总负担在所有疾病中处首位。精神疾病不仅给家庭带来了沉重负担，而且已成为重大的公共卫生问题和社会问题。加强精神卫生工作，做好精神疾病的防治和减少各类不良心理行为问题的发生，关系到人民群众的身心健康和社会的繁荣稳定，对保障我国经济社会全面、协调和持续发展具有重要意义。 安徽省现有16个地市、106个县（区）精神卫生防治机构共1600名精神科执业（助理）医师，承担全省6366万人的精神卫生防治任务。发达国家每10万人均精神科医师数为8.59人，《全国精神卫生工作规划（2015-2020）》要求中西部省份每10万人均精神科医师数为2.8人，至2020年7月，安徽省每10万人均精神科医师数为2.51人。因此加强精神卫生专业队伍建设势在必行。安徽省卫健委将全省划分为皖北、皖中和皖南三个片区。目前地处皖北的蚌埠医学院和地处皖中的安徽医科大学均开设了精神医学专业，其历年毕业生就业率在96%以上，毕业生主要在皖中和皖北地区的精神科、神经内科、医学心理科及相关科室就业。 但地处皖南片区的皖南医学院尚未开设该专业。调研安徽省皖南、皖江一线的精神医学本科人才需求情况，发现芜湖、宣城、黄山、铜陵、马鞍山、安庆等二甲以上综合性医院有416个（不含民营医院），精神专科医院7个，这些医院每年均有稳定的精神医学或心理人才的需求。按每年每家综合性医院需求2人、精神专科医院每年每家需求5人计算，合计需要867人。2020年4月27日，国家卫健委《关于印发全国社会心理服务体系建设试点2020年重点工作任务及增设试点的通知》明确指出，2020年将在20%的二级以上综合医院开设精神（心理）门诊，这一规定使得该地区的精神医学人才供需矛盾更为

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">突出。
综上预测，安徽省尤其是皖南地区未来五年精神医学人才需求较大，需要加大培养本专业人才力度，为我省的皖南、皖江一线以及江浙地区定向输送高素质、应用型精神卫生人才。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">申报专业人才需求调研情况</td><td>年度招生人数</td><td>30</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>5</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>25</td></tr>
<tr><td>安庆市第六人民医院</td><td>5</td></tr>
<tr><td>芜湖市第四人民医院</td><td>5</td></tr>
<tr><td>芜湖市第二人民医院</td><td>3</td></tr>
<tr><td>皖南医学院第一、第二附属医院</td><td>7</td></tr>
<tr><td>常州德安医院、无锡精神卫生中心</td><td>5</td></tr>
</table>

4.申请增设专业人才培养方案

附件2

皖南医学院精神医学专业本科人才培养方案

一、培养目标

培养适应我国社会发展和医疗卫生事业需要，德智体美劳全面发展，掌握基础医学、临床医学、精神医学的基础理论、基本知识和基本技能，具有初步临床能力、终身学习能力、良好职业素质和一定的科研意识，具备优秀的品格、开放的视野和发展潜质，能从事医疗卫生、精神医学与精神卫生工作的高素质应用型医学人才。

二、基本要求

（一）思想道德与职业素质要求

1.树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2.能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。

3.了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中能够尊重患者和提供优质服务，尊重同事，具有集体主义精神和团队合作理念。

4.能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者、家属和同行等有效地沟通伦理问题。

5.知晓影响医生健康与安全的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素。同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。

6.能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。

7.能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。

8.树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

（二）知识要求

1.具备自然科学、人文社会科学与心理行为科学、生物医学、神经科学、公共卫生、临床医学等学科的基础知识和掌握科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

2.能够应用医学等科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题。

3.能够描述生命各阶段疾病的病因、发病机制、自然病程、 临床表现、诊

断、治疗以及预后。

4.能够获取、甄别、理解并应用医学等科学文献中的证据。

5.掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。

6.能够应用常用的科学方法，提出相应的科学问题并进行探讨。

（三）技能要求

1.具有良好的交流沟通能力，能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的交流。

2.能够全面、系统、正确地采集病史。

3.能够系统、规范地进行体格检查及精神状态评价，规范地书写病历。

4.能够依据病史、体格检查和精神检查中的发现，形成初步判断，并进行鉴别诊断，提出合理的治疗原则。

5.能够根据患者的病情、安全和成本效益等因素，选择适宜的临床检查方法并能说明其合理性，对检查结果能做出判断和解释。

6.能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作。

7.能够根据不断获取的证据做出临床判断和决策，在上级医生指导下确定进一步的诊疗方案并说明其合理性。

8.能够了解患者的问题、意见、关注点和偏好，使患者及家属充分理解病情；努力同患者及家属共同制定诊疗计划，并就诊疗方案的风险和益处进行沟通，促进良好的医患关系。

9.能够及时向患者和家属/监护人提供相关信息，使他们在充分知情的前提下选择诊断和治疗方案。

10.能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性疾病管理等知识和理念结合到临床实践中。

11.能够依据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。

12.能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理。

13.能够掌握临终患者的治疗原则，沟通家属或监护人，避免不必要的检查或治疗。用对症、心理支持等方法来达到人道主义的目的，提高舒适度并使患者获得应有的尊严。

14.能够在临床数据系统中有效地检索、解读和记录信息。

三、主干学科、核心课程和课程模块

1.主干学科：基础医学、临床医学、精神医学

2.核心课程（25 门）：系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学（双语）、生物化学与分子生物学、病理学、病理生理学、神经生物学、药理学、医学统计学、普通心理学、生理心理学、医学心理学、内科学、外科学、精神病学基础、临床心理学、神经病学、临床精神病学、儿童少年精神病学、老年精神病学、行为医学、咨询心理学、心理治疗学、司法精神病学、社区精神卫生。

3.课程模块：

（1）政治理论和思想道德修养课程模块(6 门):形势与政策、军事理论与技能、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。

（2）人文社会科学课程模块（10 门):大学英语、体育、大学计算机基础、大学生心理健康教育、专业英语、医学伦理学、精神卫生法、大学语文、美学基础、医患沟通。

（3）自然科学课程模块(3 门): 基础化学、有机化学、医学统计学。

（4）生物医学课程模块（14 门）：医学细胞生物学、系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学（双语）、生物化学与分子生物学、医学微生物学、医学免疫学、病理学、药理学、人体寄生虫学、病理生理学、机能实验学、精神药理学、神经生物学。

（5）心理学课程模块（8 门） ：医学心理学、普通心理学、临床心理学、咨询心理学、心理治疗学、心身医学、人格心理学、生理心理学。

（6）医学课程模块（18 门）：医学影像学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、精神病学基础、传染病学、神经病学、临床精神病学、儿童少年精神病学、老年精神病学、行为医学、司法精神病学、社区精神卫生、眼科学、口腔科学、耳鼻咽喉头颈外科学、皮肤性病学。

（7）创新创业与就业指导课程模块(3 门):大学生职业发展与就业指导、创新思维训练、大学生创业导论。

四、修业年限与学位

1.修业年限：五年

2.学位：医学学士学位

五、时间分配（按周计算）

五年按252周安排，其中教学192周（含临床实习52周，见习4周），入学教育、军训2周，毕业教育及毕业考试4周，假期48周，机动6周。（具体安排见教学时间表）。

五年制精神医学专业教学时间表（周）

学年	学期	教学+考试	实习见习	军训 入学教育	毕业教育 毕业论文	假期	机动	合计
一	一	14+1		2		8	1	26
	二	17+1	1			7		26
二	三	17+1	1			6	1	26
	四	17+1	1			7		26
三	五	17+1	1			6	1	26
	六	17+1				7	1	26
四	七	17+1				7	1	26
	八	12+1	12				1	26
五	九		26					26
	十		14					18
合计		136	56	2	4	48	6	252

六、课程设置及学时学分

（一）分类型课程设置及授课时数和学分

1.课程设置

按照选修要求和课程属性分类，分为必修课程/选修课程、通识教育课程/专业基础课程/专业课程。其中必修课程开设54门，3326学时，198.5学分，前四年完成学习；理论2338学时（占70%），实验（实践）988学时（占30%）。

课程分布如下：

（1） 必修课程

1） 通识教育课程

序号	课程名称（中英文）	学时			学分
		合计	理论	实验/实践	
1	大学英语 College English	170	136	34	10.5
2	专业英语 Professional English	34	34	0	2.0
3	体育 Physical Education	126	16	110	8.0

4	大学计算机基础 Basics of Computer Science	96	48	48	6.0
5	思想道德修养与法律基础 Moral Education & Fundamentals of Law	48	40	8	3.0
6	形势与政策 Situation and Policy	32	24	8	2.0
7	中国近现代史纲要 Outline of Modern Chinese History	48	40	8	3.0
8	马克思主义基本原理 Basic Principles of Marxism	48	40	8	3.0
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Outline of Maoism and Socialist Theories with Chinese Characteristics	80	64	16	5.0
10	军事理论与技能 Military Theory & Training	148	36	112	2.0
11	大学生职业发展与就业指导 Career Planning of University Students	32	20	12	2.0
12	大学生心理健康教育 mental health education for College Students	48	36	12	1.0
13	创新思维训练 Innovative Thinking Training	20	20	0	1.0
14	大学生创业导论 Startup Introduction for College Students	20	20	0	1.0
	合计（14 门）	918	550	368	49.5

2）专业基础课程

序号	课程名称	学时			学分
		合计	理论	实验/实践	
1	医学细胞生物学 Medical Cytobiology	44	28	16	3.0
2	系统解剖学 System Anatomy	100	70	30	6.5
3	基础化学 Basic Chemistry	60	36	24	4.0
4	有机化学 Organic Chemistry	50	36	14	3.0
5	生理学（双	72	72	0	4.5

	语)Physiologl(Bilingual Education)				
6	组织学与胚胎学 Histology and Embryology	64	36	28	4.0
7	医学微生物学 Medical Microbiology	64	42	22	4.0
8	医学免疫学 Medical Immunology	54	38	16	3.0
9	生物化学与分子生物学 *Biochemistry and Molecular Biology	102	70	32	6.0
10	病理学 Pathology	96	64	32	6.0
11	人体寄生虫学 Human Parasitology	46	28	18	3.0
12	病理生理学 Pathophysiology	44	44	0	3.0
13	药理学 Pharmacology	68	68	0	4.0
14	预防医学 Preventive Medicine	108	78	30	7.0
15	医学心理学 Medical psychology	32	24	8	2.0
16	机能实验学 Functional Experiment	70	0	70	4.0
17	医学信息检索 Medical Information Retrieval	24	12	12	1.5
18	诊断学 Diagnostics	130	64	66	8.0
19	医学影像学 Medical Imageology	54	36	18	3.0
20	精神药理学 Psychopharmacology	24	24	0	1.5
21	医学统计学 Medical Statistics	72	52	20	4.5
22	普通心理学 General Psychology	64	56	8	4.0
23	神经生物学 Neurobiology	32	32	0	2.0
24	生理心理学 Physiological psychology	32	32	0	2.0
	合计（24 门）	1442	978	464	93.5

3）专业教育课程

序号	课程名称	学时			学分
		合计	理论	实验/实践	
1	内科学 Internal Medicine	96	86	10	6.0
2	外科学 Surgery	96	86	10	6.0
3	妇产科学 Obstetrics and Gynecology	48	44	4	3.0
4	儿科学 Pediatrics	48	44	4	3.0
5	精神病学基础 Psychiantric Foundations	72	60	12	4.5
6	临床心理学 Clinical Psychology	32	24	8	2.0
7	传染病学 Infectious Diseases	30	26	4	2.0
8	神经病学 Neurology	32	28	4	2.0
9	临床精神病学 Clinical Psychiatry	96	80	16	6.0
10	儿童少年精神病学 Child and Adolescent Psychiatry	32	28	4	2.0
11	老年精神病学 Geriatric Psychiatry	32	28	4	2.0
12	行为医学 Behavioral Medicine	40	32	8	2.5
13	咨询心理学 Counseling Psychology	64	40	24	4.0
14	心理治疗学 Psychotherapy	72	48	24	4.5
15	法医精神病学 Forensic Psychiatry	32	26	6	2.0
16	社区精神卫生 Community Mental Health	40	32	8	2.0
17	精神卫生法 Mental Health Law	20	20	0	1.0
18	医学伦理学 Medical Ethics	20	14	6	1.0
	合计（18 门）	902	746	156	55.5

（2）选修课程

选修课程包括通识教育选修课程和专业教育选修课程。通识教育选修课程包括学校开设的课程和学校订制的网络课程（慕课），已开开设选修课程 337 门。专业选修课程开设 9 门，学生应选 5 门。

（二） 分学期课程设置及授课时数：

附件 3　精神医学专业(五年制)分学期课程设置及授课时数

学期	课程名称	课程类型	学时		学期	课程名称	课程类型	学时	
			理论	实践				理论	实践
第一学期	大学英语 1	通识教育课程	42	10	第二学期	大学英语 2	通识教育课程	50	12
	体育 1	通识教育课程	4	26		体育 2	通识教育课程	4	28
	形势与政策 1	通识教育课程	12	4		大学计算机基础	通识教育课程	48	48
	思想道德修养与法律基础	通识教育课程	40	8		大学生职业发展与就业指导 1	通识教育课程	14	8
	军事理论与技能	通识教育课程	36	112		形势与政策 2	通识教育课程	12	4
	大学生心理健康教育	通识教育课程	12	4		中国近现代史纲要	通识教育课程	40	8
	创新思维训练	通识教育课程	20	0		有机化学	专业基础课程	36	14
	大学生创业导论	通识教育课程	20	0		生理学（双语）	专业基础课程	72	0
	系统解剖学	专业基础课程	70	30		组织学与胚胎学	专业基础课程	36	28
	医学细胞生物学	专业基础课程	28	16					
	基础化学	专业基础课程	36	24					
	课程门（时）数合计：11(554)					**课程门（时）数合计：9(462)**			
						大学语文	专业选修课程	30	0
						美学基础	专业选修课程	20	0
第三学期	大学英语 3	通识教育课程	44	12	第四学期	专业英语	通识教育课程	34	0
	体育 3	通识教育课程	4	28		体育 4	通识教育课程	4	28
	马克思主义基本原理概论	通识教育课程	40	8		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通识教育课程	64	16

	医学微生物学	专业基础课程	42	22		人体寄生虫学	专业基础课程	28	18
	医学免疫学	专业基础课程	38	16		病理生理学	专业基础课程	44	0
	生物化学与分子生物学	专业基础课程	70	32		药理学	专业基础课程	68	0
	病理学	专业基础课程	64	32		预防医学	专业基础课程	78	30
	神经生物学	专业基础课程	32	0		医学心理学	专业教育课程	24	8
	课程门（时）数合计：8(484)					**课程门（时）数合计：8(444)**			
						人格心理学	专业选修课程	32	0
						医患沟通	专业选修课程	20	0
第五学期	机能实验学	专业基础课程	0	70	第六学期	内科学	专业教育课程	86	10
	医学信息检索	专业基础课程	12	12		外科学	专业教育课程	86	10
	诊断学	专业基础课程	64	66		妇产科学	专业教育课程	44	4
	医学影像学	专业基础课程	36	18		儿科学	专业教育课程	44	4
	普通心理学	专业基础课程	56	8		精神病学基础	专业教育课程	60	12
	医学统计学	专业基础课程	52	20		临床心理学	专业教育课程	24	8
	精神药理学	专业基础课程	24	0		生理心理学	专业基础课程	32	0
	课程门（时）数合计：7(438)					**课程门（时）数合计：7(424)**			
						眼科学	专业选修课程	30	0
						口腔科学	专业选修课程	20	0
第七学期	传染病学	专业教育课程	26	4	第八学期	大学生职业发展与就业指导 2	通识教育课程	6	4
	神经病学	专业教育课程	28	4		法医精神病学	专业教育课程	26	6
	临床精神病学	专业教育课程	80	16		社区精神卫生	专业教育课程	32	8
	儿童少年精神病学	专业教育课程	28	4		精神卫生法	专业教育课程	20	0
	老年精神病学	专业教育课程	28	4		医学伦理学	专业教育课程	14	6
	咨询心理学	专业教育课程	40	24		心理治疗学	专业教育课程	48	24
	行为医学	专业教育课程	32	8					
	课程门（时）数合计：7(326)					**课程门（时）数合计：6(194)**			

	耳鼻咽喉头颈外科学	专业选修课程	30	0		心身医学	专业选修课程	32	0
	皮肤性病学	专业选修课程	30	0					
第九、十学期	毕业实习								

（三） 教学进程表

皖南医学院精神医学专业（五年制）教学进程表

序号	类别	课程名称	按学期分配					学分	第一学年				第二学年				第三学年				第四学年				第五学年
			考核形式		学时数				1		2		3		4		5		6		7		8		
			考试	考查	总计	理论	实践		15周		17周		17周		17周		17周		17周		17周		12周		
									理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	理论	实践	
1	通识教育课程	大学英语	1—3		170	136	34	10.5	42	10	50	12	44	12											
2		专业英语	4		34	34	0	2.0							34	0									
3		体育		1—4	126	16	110	8.0	4	26	4	28	4	28	4	28									
4		大学计算机基础	2		96	48	48	6.0			48	48													
5		思想道德修养与法律基础		1	48	40	8	3.0	40	8															
6		形势与政策		1—2	32	24	8	2.0	12	4	12	4													
7		中国近现代史纲要		2	48	40	8	3.0			40	8													
8		马克思主义基本原理概论		3	48	40	8	3.0					40	8											
9		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4		80	64	16	5.0							64	16									
10		军事理论与技能		1	148	36	112	2.0	36	112															
11		大学生职业发展与就业指导		2、8	32	20	12	2.0			14	8											6	4	
12		大学生心理健康教育		1	16	12	4	1.0	12	4															
13		创新思维训练		1	20	20	0	1.0	20	0															
14		大学生创业导论		1	20	20	0	1.0	20	0															
1	专业基础课程	医学细胞生物学		1	44	28	16	3.0	28	16															临床实习
2		系统解剖学	1		100	70	30	6.5	70	30															
3		基础化学	1		60	36	24	4.0	36	24															
4		有机化学	2		50	36	14	3.0			36	14													
5		生理学（双语）	2		72	72	0	4.5			72	0													
6		组织学与胚胎学	2		64	36	28	4.0			36	28													
7		医学微生物学	3		64	42	22	4.0					42	22											
8		医学免疫学	3		54	38	16	3.0					38	16											
9		生物化学与分子生物学	3		102	70	32	6.0					70	32											
10		病理学	3		96	64	32	6.0					64	32											
11		神经生物学		3	32	32	0	2.0					32	0											
12		人体寄生虫学		4	46	28	18	3.0							28	18									
13		病理生理学	4		44	44	0	3.0							44	0									
14		药理学	4		68	68	0	4.0							68	0									
15		预防医学	4		108	78	30	7.0							78	30									
16		医学心理学		4	32	24	8	2.0							24	8									
17		机能实验学		5	70	0	70	4.0									0	70							
18		医学信息检索		5	24	12	12	1.5									12	12							
19		诊断学	5		130	64	66	8.0									64	66							
20		医学影像学		5	54	36	18	3.0									36	18							
21		精神药理学		5	24	24	0	1.5									24	0							
22		医学统计学	5		72	52	20	4.5									52	20							
23		普通心理学	5		64	56	8	4.0									56	8							
24		生理心理学		6	32	32	0	2.0											32	0					
1	专业教育课程	内科学	6		96	86	10	6.0											86	10					
2		外科学	6		96	86	10	6.0											86	10					
3		妇产科学	6		48	44	4	3.0											44	4					
4		儿科学	6		48	44	4	3.0											44	4					
5		精神病学基础	6		72	60	12	4.5											60	12					
6		临床心理学		6	32	24	8	2.0											24	8					
7		传染病学		7	30	26	4	2.0													26	4			
8		神经病学		7	32	28	4	2.0													28	4			
9		临床精神病学	7		96	80	16	6.0													80	16			
10		儿童少年精神病学		7	32	28	4	2.0													28	4			
11		老年精神病学		7	32	28	4	2.0													28	4			
12		行为医学		7	40	32	8	2.5													32	8			
13		咨询心理学	7		64	40	24	4.0													40	24			
14		心理治疗学	8		72	48	24	4.5															48	24	
15		法医精神病学		8	32	26	6	2.0															26	6	
16		社区精神卫生		8	40	32	8	2.0															32	8	
17		精神卫生法		8	20	20	0	1.0															20	0	
18		医学伦理学		8	20	14	6	1.0															14	6	
总学时					3326	2338	988	198.5	320	234	312	150	334	150	344	100	244	194	376	48	262	64	146	48	
周学时									37		27		28		26		26		25		19		16		
1	专业选修课程	大学语文		2	30	30	0	2.0			30	0													
2		美学基础		2	20	20	0	1.0			20	0													
3		医患沟通		4	20	20	0	1.0							20	0									
4		人格心理学		4	32	32	0	2.0							32	0									
5		眼科学		6	30	30	0	2.0											30	0					
6		口腔科学		6	20	20	0	1.0											20	0					
7		耳鼻咽喉头颈外科学		7	30	30	0	2.0													30	0			
8		皮肤性病学		7	30	30	0	2.0													30	0			
9		心身医学		8	32	32	0	2.0															32	0	
总学时					244	244	0	15.0			50	0			52	0			50	0	60	0	32	0	
周学时											3				3				3		4		3		

七、实践教学环节

实践教学贯穿于学生学习期间的各个环节，每个环节的实践内容均有明确的目标和考核要求，具体如下：

（一）主要实践教学环节安排

实践类别	序号	实践环节	课程性质	开设时间	学时/周数	学分
集中安排的实践活动	1	军事训练	必修	第1学期第1、2周	2周	2
	2	课内实验	必修	第1至第4学年	988学时	62
	3	临床见习	必修	第2、3、4、5学期寒暑假	4周	4
	4	临床实习	必修	第5学年	52周	52
课外素质拓展实践	5	社会责任教育实践	必修	第1至第5学年	/	10
	6	创新创业实践活动	必修	第1至第5学年	/	2
课堂实验教学学分与课外实践教学学分比例				53%：47%		/
合计						132

（二）实践教学环节内容及考核要求

1.军事训练：按教育部统一要求进行。由学校人民武装部牵头执行,主要包含队列训练、整理内务等内容。达到相关要求获得学分。

2.课内实验:按各门课程的课程大纲要求进行。包括一般课程的课内实验和独立开设的整合性实践课程两类。其中机能实验学为独立开设的整合性实践课程。一般课程的课内实验按过程性评价计入该门课程总分，及格后获得学分;独立开设的整合性实践课程经课程考核后及格获得学分。

3.临床见习:按各阶段见习计划执行。根据早临床、多临床、反复临床的要求开设，包含感知医学(社会实践)、走近医学(接触临床)、走进医学(社区见习)、走进临床(医院见习)四个阶段。参加实践活动，提交调查报告及单位证明，经专家评审合格者，获得感知医学阶段学分;进行本专业毕业生追踪调查等，写出调研报告，评审合格者获得走近医学阶段学分;参加社区见习，提交见习小结，评审合格者获得走进医学阶段学分;参加医疗单位见习工作，提交实践总结及单位证明，经考核合格者获得走进临床阶段学分。

4.临床实习:按《毕业实习大纲》要求，在学校统一安排的实践教学单位采取集中通科实习的方式进行。在普通临床科室实习 22 周，在精神医学专业科室（含心理科）实习 30 周。每个科室出科时均要提交小结，安排考核，经考核均合格者获得学分。

5.社会责任教育实践:按《皖南医学院大学生社会责任教育培养方案及学分认定办法(试行)》要求进行。主要是对学生不以获得劳动报酬为目的的自愿奉献时间和智力、体力、技能等，帮助他人、服务社会行为的测定和评价:包括社区服务、挂职锻炼、专业服务、义务劳动、文艺体育、慈善活动、志愿服务、公益活动等多种形式。每学年服务时间达到32小时以上，经认定合格者，获得该年学分。

6.创新创业实践活动:按《皖南医学院大学生创新创业学分认定管理暂行办法(修订)》要求进行。学生自主在各个学期参加创新创业类活动，通过创新创业课程学习，参与课题研究、创新实验、学科竞赛、技能竞赛、创新创业大赛、发表论文、获批专利和自主创业等，参加活动总计满 36 小时以上者，按创新创业学分认定标准，经考核合格者获得学分。

八、学业评价方式和要求

(一)学业评价方式

核心课程:按课程大纲要求进行，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。

非核心课程:按课程大纲要求进行，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。

见习/临床实习:实习教学严格按照实习大纲要求，完成相应的工作安排。临床实习各科轮转结束后均进行出科鉴定和考查，结合考勤、实习单位培训参与度等对实习过程进行综合性评价。毕业考核包括理论和技能考核。

（二）学业评价要求

核心课程：形成性评价形式原则上不少于2种,需有支撑性材料作为评价依据。

非核心课程：形成性评价需有支撑性材料作为评价依据。

见习/实习：各实习部门和科室结合考勤、培训参与度和相关考核指标等对实习过程进行综合性评价并填写实习鉴定。

九、学位及学分要求

学生在校期间必须完成 284.5 学分，其中必修课 198.5 学分，选修课 20 学分，社会责任教育 10 学分，创新创业实践教育 2 学分，见习 2 学分，毕业实习 52 学分。

修完本专业培养方案规定的课程，考试合格，获得规定的学分及毕业考试合格者，准予毕业。凡符合相关文件规定的，授予医学学士学位。

5.教师及课程基本情况表

5.1专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
普通心理学	64	4	杭荣华，李秀	5
精神药理学	24	3	洪宗元	5
生理心理学	36	5	汪萌芽，黄宏平，郑超，张环环	5
精神病学	72	4	储照虎，许亚军	6
临床精神病学	96	6	宋传福，王道金，杨倩	7
心理统计学	36	5	黄月娥，金岳龙	6
咨询心理学	64	4	杭荣华，凤林谱，金明琦	7
心理治疗学	48	3	李秀，杭荣华	8
儿童少年精神病学	32	2	李秀，张恩	7
法医精神病学	32	3	许亚军	8
神经病学	32	2	周志明，杨倩	7
临床心理学	32	3	张婷，杭荣华	6
老年精神病学	32	2	王小泉，王瑞权	7

5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
储照虎	男	1962-07	神经病学	教授	研究生	皖南医学院	神经病学	硕士	神经精神病学	专职
周志明	男	1972-12	精神病学基础	副教授	研究生	南京大学	神经病学	博士	神经精神病学	专职
汪萌芽	男	1959-03	生理学（双语）	教授	研究生	中科院上海脑研究所	神经生物学	博士	生理心理学	专职
宋传福	男	1972-05	精神卫生法	副教授	大学本科	皖南医学院	临床医学	学士	精神病与精神卫生学	兼职
黄月娥	女	1975-03	医学统计学	教授	研究生	安徽理工大学	环境工程	博士	流行病学，心理统计学	专职
王小泉	男	1971-11	临床精神病学	副教授	研究生	南京医科大学	精神病与精神卫生学	硕士	神经精神病学	兼职
王道金	男	1967-11	老年精神病学	副教授	大学本科	安徽医科大学	临床医学	学士	神经精神病学	兼职

张恩	男	1976-11	儿童少年精神病学	副教授	大学本科	皖南医学院	临床医学	学士	神经精神病学	兼职
杨永春	男	1976-02	精神病学基础	副教授	大学本科	安徽医科大学	临床医学	学士	神经精神病学	兼职
程灶火	男	1958-11	临床心理学	教授	研究生	中南大学	精神病与精神卫生学	博士	临床心理学	兼职
郑超	男	1978-09	传染病学	教授	研究生	复旦大学	生理学	博士	生理学	专职
洪宗元	男	1964-08	药理学，精神药理学	教授	研究生	中国科技大学	生物化学与分子生物学	博士	药理学	专职
黄宏平	女	1972-12	医学细胞生物学	教授	研究生	中科院	神经生物学	博士	生物学	专职
张环环	女	1978-06	病理生理学	教授	研究生	复旦大学	生理学	博士	生理学	专职
王海华	男	1969-10	病理学	教授	研究生	安徽医科大学	生理学	硕士	病理生理学	专职
曹衡	女	1961-11	内科学，皮肤性病学	教授	研究生	皖南医学院	心血管内科	硕士	内科学	专职
江晓春	男	1967-03	神经外科学	教授	研究生	皖南医学院	临床医学	硕士	外科学	专职
张道友	男	1961-04	诊断学，口腔科学	教授	大学本科	安徽医科大学	临床医学	学士	诊断学	专职
吴运军	女	1964-11	有机化学，生物化学与分子生物学，基础化学	教授	研究生	安徽师范大学	有机化学	博士	医用化学	专职
李秀	女	1971-08	儿童少年精神病学，医学心理学	教授	研究生	南京中医药大学	中医医史文献（医学心理学方向）	博士	儿童精神病学，医学心理学	专职
杭荣华	女	1971-08	咨询心理学，心理治疗学	教授	研究生	皖南医学院	神经生物学（医学心理学方向）	硕士	医学心理学，心理咨询与治疗	专职
凤林谱	男	1976-06	医学心理学，行为医学	讲师	研究生	皖南医学院	生理学（医学心理学方向）	硕士	医学心理学	专职
						皖南医学	神经生物学（医学		心理测量	

张婷	女	1981-03	医患沟通	副教授	研究生	院	心理学方向）	硕士	学	专职
王瑞权	男	1963-04	临床精神病学	其他副高级	研究生	皖南医学院	临床医学	硕士	临床精神病学	专职
许平	男	1960-11	精神药理学	教授	研究生	皖南医学院	神经病学	硕士	临床精神病学	专职
尹荣章	男	1963-12	医学信息检索	副教授	大学本科	安徽大学	数学	学士	计算机基础及应用	专职
吴万春	男	1965-03	医学伦理学	教授	研究生	皖南医学院	临床医学	硕士	内科学	专职
孔丽娜	女	1965-04	妇产科学，眼科学	教授	大学本科	皖南医学院	临床医学	学士	妇产科学	专职
茅双根	男	1962-11	儿科学	教授	大学本科	皖南医学院	临床医学	学士	儿科学	专职
许亚军	男	1980-03	法医精神病学	讲师	研究生	皖南医学院	法医学	硕士	司法精神病学	专职
王欣	女	1982-01	普通心理学	讲师	研究生	皖南医学院	神经生物学	硕士	应用心理学	专职
金明琦	女	1982-01	人格心理学	讲师	研究生	皖南医学院	神经生物学	硕士	应用心理学	专职
黄英	女	1969-10	思想道德基础与法律修养	副教授	研究生	安徽师范大学	思想政治	硕士	思想政治	专职
曹衡	女	1961-11	行为医学	教授	研究生	皖南医学院	内科学	硕士	内科学	专职
吴义高	男	1982-01	精神病学基础	副教授	研究生	皖南医学院	临床医学	硕士	精神病学	专职
黄慧兰	女	1983-09	社区精神卫生	讲师	研究生	皖南医学院	应用心理学	硕士	精神病与精神卫生学	专职
何洋	男	1981-06	大学英语	副教授	研究生	安徽师范大学	英语语言文学	硕士	翻译理论与实践，大学英语教学	专职
康勇	男	1983-12	专业英语	副教授	研究生	安徽师范大学	英语语言文学	硕士	语言学	专职
陶靖平	男	1966-07	体育	副教授	研究生	安徽师范大学	教育学	硕士	体育理论	专职
叶明全	男	1973-02	大学生计算机基础	教授	研究生	合肥工业大学	计算机应用技术	博士	心理健康大数据处理与分	专职

									析，计算机应用技术	
陶庭马	男	1968-07	马克思主义基本原理概论	副教授	研究生	苏州大学	哲学	博士	马克思主义哲学	专职
江巍	女	1981-11	中国近现代史纲要	副教授	研究生	安徽师范大学	法学	博士	马克思主义基本原理	专职
刘振宏	男	1979-09	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	副教授	研究生	安徽师范大学	法学	博士	马克思主义基本原理	专职
王军	男	1972-01	形势与政策	教授	研究生	东南大学	伦理学	博士	伦理学	专职
余亮	男	1979-11	军事理论与技能	副教授	研究生	皖南医学院	心理学	硕士	社会心理学	专职
景婷	女	1981-07	大学生职业发展与就业指导	讲师	研究生	广西中医药大学	中医学	硕士	职业发展，就业指导，创新创业	专职
何苗苗	女	1984-02	大学生心理健康教育	讲师	研究生	武汉大学	发展与教育心理学	硕士	发展与教育心理学	专职
张铭	女	1983-10	创新思维训练，大学生创业导论	讲师	研究生	安徽师范大学	发展与教育心理学	硕士	发展与教育心理学	专职
金岳龙	男	1977-08	预防医学	教授	研究生	安徽医科大学	临床医学	博士	慢性病流行病学和医学统计学研究	专职
陆晓华	男	1962-11	机能实验学	其他副高级	大学本科	皖南医学院	临床医学	学士	实验教学	专职
江峰	男	1966-10	医学影像学	教授	研究生	南京医科大学	临床医学	硕士	影像学	专职
朱向明	男	1964-11	医学影像学	教授	研究生	华中科技大学	医学影像	博士	医学影像信息管理	专职
胡鸿	男	1963-06	美学基础	教授	大学本科	安徽师范大学	政治教育	学士	思想政治	专职
邹莹	女	1981-11	大学语文，美学基础	其他副高级	研究生	安徽师范大学	汉语言文学	博士	社会语言学	专职

任苔蓉	女	1976-08	大学语文	讲师	研究生	安徽大学	汉语言文学	硕士	汉语言文学	专职
戴睿	男	1966-07	大学语文	讲师	大学本科	巢湖学院	汉语言文学	学士	散文	专职
李怀斌	男	1973-06	系统解剖学	教授	研究生	皖南医学院	临床医学	硕士	局部解剖学	专职
钟树志	男	1972-04	组织学与胚胎学	教授	研究生	南京药大学	临床医学	博士	心肾病理	专职
余方流	男	1978-05	医学微生物学	副教授	研究生	东南大学	临床医学	博士	功能障碍机理	专职
桂琳	女	1980-11	医学免疫学	教授	研究生	安徽工程大学	微生物学	硕士	微生物学	专职
唐小牛	男	1969-02	人体寄生虫学	教授	研究生	皖南医学院	寄生虫学	硕士	蠕虫学	专职

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	55		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	30	比例	49.18%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	51	比例	83.61%
具有硕士及以上学位教师数	50	比例	81.97%
具有博士学位教师数	20	比例	32.79%
35岁及以下青年教师数	0	比例	00.00%
36-55岁教师数	49	比例	80.33%
兼职/专职教师比例	6:55		
专业核心课程门数	13		
专业核心课程任课教师数	23		

6.专业主要带头人简介

姓名	储照虎	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	科主任
拟承担课程	神经病学，精神病学			现在所在单位	皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院）		
最后学历毕业时间、学校、专业	1996年毕业于皖南医学院神经病学专业						
主要研究方向	1.神经变性疾病及癫痫 2.脑血管疾病的基础与临床研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1996年以来一直从事神经病学的临床、教学、科研工作。 安徽省神经电生理学会副主任委员、安徽省抗癫痫协会副会长、安徽省睡眠研究会副理事长、安徽省神经病学学会常委、安徽省神经科学会常务理事、皖南医学院学报编委。主持国家级继续教育项目1项，主编教材和参编教材3部，发表教学论文2篇。						
从事科学研究及获奖情况	在神经变性疾病及癫痫和脑血管疾病的基础与临床研究领域开展研究，撰写《阿立哌唑与利培酮对首发未用药精神分裂症患者疗效、认知功能及血清BDNF浓度的影响》、《头针治疗对脑卒中认知障碍患者MoCA评分和血清Hcy水平的影响》等论文，在国内重点期刊等发表文章40余篇，承担有国家科技支撑计划、安徽省科技厅3项、教育厅4项、卫生厅6项等课题。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.5			近三年获得科学研究经费（万元）	3.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课精神病课程学时72			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	宋传福	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	临床精神病学			现在所在单位	芜湖市第四人民医院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1997年毕业与皖南医学院临床医学专业						
主要研究方向	精神分裂症的诊断和治疗						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	从事《双相障碍的临床诊治》、《临床精神病学》的教学，参与教改项目1项。						
	获国家卫键委中央补助地方社区重性精神病管理治疗项目、精神分裂症基因标记与药物基因组学研究、精神分裂症肠道菌群结构特征的研究等省部级科研项目3项，发表《Combined study of genetic and epigenetic						

从事科学研究及获奖情况	biomarker risperidone treatment efficacy in Chinese Han schizophrenia patients》 、《抑郁症患者血清甲状腺激素水平的检测及临床研究》、《男性精神分裂症患者凶杀行为与其父母教养方式的相关性》等论文18篇。

近三年获得教学研究经费（万元）	0.0	近三年获得科学研究经费（万元）	12.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课临床精神病学课程学时180	近三年指导本科毕业设计（人次）	3

姓名	杭荣华	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	心理治疗与咨询			现在所在单位	皖南医学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于皖南医学院神经生物学（医学心理学方向）
主要研究方向	医学心理学,心理咨询与治疗
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	从事研究生、本科、专科学生临床心理学的教学、临床、科研30年。2019年省级一流本科专业“应用心理学”的专业带头人。近5年主持教学改革研究5项，其中省级教学研究项目1项。主编国家级教材1部，副主编国家级规划教材1部，主编省级规划教材2部，副主编3部，参编教材近20部。发表第一作者教学论文5篇。 指导本科生获国家级大学生创新创业项目3项，省级大学生创新创业项目3项，校级大学生科研2项，院级1项，指导本科生发表论文5篇。 获省级教学成果三等奖——“变态心理学教学资源整合与教学改革”（20100629），第三参与者；是省级精品课程《变态心理学》（研究生）和《医学心理学》的主讲教师之一。
从事科学研究及获奖情况	教育厅重点人文社科研究基地“大学生心理健康教育研究中心”的方向带头人之一，校级科技创新团队的带头人。主持教育部人文社科项目1项，教育厅人文项目3项，市科技局项目、校级科研项目3项。近5年发表学术论文40余篇，出版专著2部。

近三年获得教学研究经费（万元）	105.0	近三年获得科学研究经费（万元）	14.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课医学心理学、心理咨询与治疗等课程学时1216	近三年指导本科毕业设计（人次）	16

姓名	郑超	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	生理心理学，生物医学概论			现在所在单位	皖南医学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	2013年毕业于复旦大学神经生物学专业
主要研究方向	神经细胞电生理学与药理学
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.发表第一作者教学论文2篇； 2.主持省级质量工程项目 ①生理心理学精品开放课程.（2017年度省级质量工程，2017kfk054）②基于生物-心理-社会医学模式的创新型人才培养研究.（2017年度省级质量工程，2017jyxm0263）； 3.建设神经生物学特色课程，促进创新型医学人才培养（安徽省教学成果三等奖，2019jxcgj292）列第1； 4.参编国家级教材1部。
从事科学研究及获奖情况	主持安徽高校自然科学研究重点项目1项（KJ2019A0411）、安徽省高校优秀青年人才支持计划重点项目1项（gxyqZD2016175）。

近三年获得教学研究经费（万元）	4.0	近三年获得科学研究经费（万元）	6.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课生理心理学、生物医学概论、生理学（双语）、麻醉生理学课程学时450	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

姓名	张环环	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	生理心理学，生物医学概论			现在所在单位	皖南医学院		

最后学历毕业时间、学校、专业	2010年毕业于复旦大学生理学
主要研究方向	神经与心理生理学
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.发表第一作者教学论文2篇 2.主持省级生理学大规模在线开放课程（MOOC）示范项目1项。 3.“建设心理生理学课程，促进特色医学人才培养”省级教学成果一等奖（2017jxcgj347），排名第1。 0
从事科学研究及获奖情况	主持安徽高校自然科学研究重点项目1项（KJ2018A0266）、安徽省高校优秀青年人才支持计划项目1项（gxyq2017034）、安徽省自然科学基金面上项目1项（1408085MH155）。

近三年获得教学研究经费（万元）	0.0	近三年获得科学研究经费（万元）	6.0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课生理心理学、生物医学概论、生理学（双语）、麻醉生理学课程456	近三年指导本科毕业设计（人次）	10

7.教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	436.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	305（台/件）
开办经费及来源	政府财政拨款		
生均年教学日常运行支出（元）	2790.0		
实践教学基地（个）	5		
教学条件建设规划及保障措施	学校将为开展各项教学活动提供必备的条件，确保实现精神医学专业人才培养目标。 1.深化专业综合建设。树立“以德为先”、“以本为本”和“以学生为中心”等教育理念，着力为皖南地区培养精神医学专门人才，制定符合学校中长期发展规划的人才培养方案；构建提升学生综合能力的课程体系，努力打造高质量课程。运用现代化信息技术，推广混合式教学、翻转课堂，推进慕课和虚拟仿真实验建设等；加强教学过程管理，重视过程评价和课程内持续评估，积极引导学生自我管理、提升自主学习能力。 2.现有的各类教室、本专业实验室（436.7万）、图书馆、计算机机房、体育运动场馆等能够满足学生需求。在原有实训中心基础上，积极建设实践教学基地，构建立体化的实践教学体系。 3.加强基层教学组织和师资队伍建设。健全教学组织机构，成立教研室。加大师资培养力度，加强师德师风建设，努力打造省内一流精神医学师资队伍。 4.加强专业教学质量保障体系建设。系统设计教学管理制度体系。建立科学规范的综合评价体系，实行多维评价机制。建立毕业生质量跟踪调查，将毕业生就业率、就业质量作为衡量专业人才培养的重要指标，以促进精神医学专业人才培养质量持续改进。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
心仪音乐减压放松系统	HC-YYF-ED	1	2012	27.9
高价迷宫	PMT-100	1	2013	48.0
INTERACT行为观察分析系统	INTERACT	1	2014	155.0
limestone测谎仪	limestone	1	2015	120.9
E-prime	E-prime2.0	2	2014	13.2
质性分析软件	Nvivoll9.0	4	2016	5.4
成人心理测验综合系统	5.0单机版	5	2016	4.3
心理测评系统	儿童2.0单机版	2	2016	4.5
智能反馈团体无线减压系统	to-Relax(WI-FI)	1	2016	122.0

脑部电医学治疗仪系统	SCS	2	2016	34.0
认知能力训练系统	Cogniplus	1	2016	17.4
罗夏墨迹测验	PSC-13LXIQ	1	2016	38.0
主题统觉测验	——	2	2017	8.0
心率变异分析系统	——	1	2017	267.0
认知评估矫正治疗系统	——	1	2017	156.0
五态人格测验健康维护系统	——	1	2017	14.0
团体生物反馈系统	——	1	2017	447.0
韦氏儿童智力测验软件	WISC	2	2017	8.0
韦氏幼儿智力测验软件	WPPSI	2	2017	8.0
SPSS21.0 for 全模块统计软件	SPSS24.0	4	2017	9.5
Mplus软件	Mplus软件8.0	3	2017	8.0
SPSS AMOS软件	SPSS AMOS21.0	4	2017	6.0
全自动生化分析仪	LABOSPECT 008AS	1	2016	1250.0
实验教学计算机	联想\惠普\戴尔	40	2017	152.0

8.申请增设专业的理由和基础

一、申请增设精神医学专业的主要理由

（一）设置精神医学专业的必要性

1.设置精神医学专业是发展精神卫生学科、保障人民身体健康的需要。

我国精神医学起步较晚。**在医疗条件方面**，自1898年美国医生John Kerr 在广州建立了第一所精神专科医院起，直到建国时精神专科医院数量仍不足10所。建国以后，精神专科医院的数量快速发展。截至1964年，全国精神专科医院达203所；截至1999年底，我国精神病院数量增长至479所；2010年年底，我国精神病医院数量为657家，2018年上升到1330家。与此项对应的是，当前我国精神障碍的患病率呈上升趋势。目前我国有各类精神疾病患者2亿以上，抑郁症、精神分裂症等重性精神病患者近1800万。2010年，我国精神病医院诊疗人数为2046.13万人次；到2017年，精神病医院诊疗人数已达到3853.23万人次，同比增长10.06%。2010年我国精神病医院入院人数为93.50万人，到2017年，精神病医院入院人数已达到202.36万人，同比增长15.56%。因此，当前我国精神医学的医疗资源远远不能满足患者的需求。**人才培养方面，**1961年，由华西医科大学组织编写、人民卫生出版社出版了第一部高等医学院校精神病学教材。1978年，齐齐哈尔医学院创办了国内首个精神医学专业，随后北京大学、中南大学和济宁医学院等高等医学院校纷纷设立了精神医学本科专业，旨在为我国的精神卫生领域定向输送专业人才。然而由于精神科医生工作环境差、收入和社会地位较低等原因，精神科人才流失现象非常严重。虽然近年来国家对精神卫生人才培养的支持力度不断加大，现有精神专科医师3万名，计划到2020年底，精神专科医师数量拟达到4万名，但我国每10万人均精神科医师数与发达国家相比存在很大的差距。**科学研究方面**，为满足神经精神科工作者获取新知识、新理论、新技能的需求，1951年，中华医学会神经精神科分会在北京成立，1955年《中华神经精神科杂志》应势而生，为精神科学者提供学术交流的平台。1993年卫生部精神卫生重点实验室在北京大学精神卫生研究所成立，促进了我国精神卫生学科的发展。然而我国精神卫生学科的发展仍面临诸多困境。随着传统生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变，当代精神医学的概念已超越了传统精神病学所涵盖的范畴，其服务与研究对象也大大拓宽，不再只重视重性精神障碍（ 如精神分裂症、双相情感障碍等），对焦虑症、适应不良等轻性精神障碍也愈加关注，同时也更加注重一般人群心理

健康的促进工作，以减少和预防各种心理或行为问题的发生。这种疾病理念的转变、基础医学理论的创新和高新技术的日新月异将为当代精神病学带来里程碑式的发展。 针对目前我国精神卫生学科的发展现状，未来精神医学的发展仍有很大的空间。

当前我国医药卫生体制改革已进入关键时期，挑战与机遇并存。针对精神障碍负担不断加重、精神卫生资源短缺、精神障碍防治面临诸多困境的现状，需要培养更多的精神医学领域医务工作者。只有这样，精神卫生事业才能取得更快、更好的发展，人民群众的身心健康和社会的和谐稳定才能得到切实的保障。

2. 设置精神医学专业是呼应国家相关政策的需要

2014年6月教育部、卫生计生委等六部门下发的《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》指出:过渡期内，在有条件的地区和高校，探索举办临床医学(儿科方向)、临床医学(精神医学方向)等专业，加强儿科、精神科等急需紧缺人才培养力度。鼓励各地和高等医学院校制定相关政策，采取有效措施，加大力度吸引优秀生源。

2014年1月国家卫计委印发的《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》中的第二条第七点中也指出:根据医疗保健工作需求，适当加大全科以及儿科、精神科等紧缺专业的招收规模。

2014年8月国家卫计委关于印发《住院医师规范化培训管理办法》的通知中第十八条指出:向培训基地下达培训任务，并在培训名额分配方面向全科以及儿科、精神科等紧缺专业以及县培训名额分配方面向全科以及儿科、精神科等紧缺专业以及县级及以下基层医疗卫生机构倾斜。第二十二条指出:各省(区市)可在招收计划剩余名额内对未被录取的申请培训人员进行调剂招收，重点补充有名额空缺的全科以及儿科、精神科等紧缺专业。

《全国精神卫生工作规划（2015—2020年）》提出国家下一个五年计划的目标和措施：东部地区每10万人口精神科执业(助理)医师数量不低于3.8名，中西部地区不低于2.8名。基层医疗卫生机构普遍配备专职或兼职精神卫生防治人员。心理治疗师、社会工作师基本满足工作需要，社会组织及志愿者广泛参与精神卫生工作。鼓励有条件的地区和高等院校举办精神医学本科专业;在医学教育中保证精神病学、医学心理学等相关课程的课时。

2016年12月，国家卫生计生委、中宣部等22部门联合印发《关于加强心理健康服务的指导意见》。《意见》明确要求，到2020年，全民心理健康意识明显提高，重点人群心理健康问题得到关注和及时疏导，社会心理服务体系初步建成。到2030年，全民心理健康素养普遍提升，常见精神障碍防治和心理行为问题识别、干预水平显著提高， 心理相关疾病发生的上升势头得到缓解。《意见》明确要求加强心理健康专业人才培养。教育部门要加大应用型心理健康专业人才培养力度，完善临床与咨询心理学、应用心理学等相关专业的学科建设。鼓励有条件的高等院校开设临床与咨询心理学相关专业，建设一批实践教学基地，探索符合我国特色的人才培养模式和教学方法。

《“健康中国2030”规划纲要》提出：加强心理健康服务体系建设和规范化管理。加大全民心理健康科普宣传力度，提升心理健康素养。加强对抑郁症、焦虑症等常见精神障碍和心理行为问题的干预，加大对重点人群心理问题早期发现和及时干预力度。加强严重精神障碍患者报告登记和救治救助管理。全面推进精神障碍社区康复服务。提高突发事件心理危机的干预能力和水平。到2030年，常见精神障碍防治和心理行为问题识别干预水平显著提高。

上述相关政策的落实和实施，需要设置精神医学专业，培养更多的专业人才，从事相应的专业服务。

3. 设置精神医学专业是缓解我省尤其是皖南、皖江一线地区精神卫生专业人供需矛盾的需要

安徽省精神医学资源严重不足，目前全省有14家精神卫生中心（精神病院），大多分布在地级市，县区基层尚无精神卫生服务专业机构；全省精神科医师密度平均为1.46名/10万人，远低于全国水平（2.9/10万人）。据有关调研结果显示：我省精神科医疗人员普遍短缺，结构不合理，学历偏低。虽然近十几年我省精神科人力资源有了较快的发展，但由于精神科医师基数小，服务范畴和服务内容扩展快，人力短缺现象依然严重。部分精神卫生专业机构发展严重滞后，设施简陋，医师较少，慢性患者长期滞留等问题突出，开展常见精神障碍和心理健康服务能力严重不足。基层医疗机构中，精神卫生事业从业人员极度缺乏且能力不足，多是兼职人员。多功能服务团队尚未形成，精神科医师、心理治疗师、心理咨询师、医务社工、职业康复人才缺乏。而我省疾病总负担约有10％来自神经精神疾病和

自杀，神经精神疾患和自杀在我省疾病总负担中排名靠前，超过了心脑血管、呼吸系统及恶性肿瘤。而我省开设精神医学专业的医学院校只有安徽医科大学、蚌埠医学院2所，每年培养毕业生不足200人，其中真正从事精神卫生事业的人员更少，远远不能满足我省对精神卫生专业人才的需求。

调研安徽省皖南、皖江一线地区往年对于精神医学本科人才需求情况，发现芜湖、铜陵、马鞍山、安庆、黄山市等各家综合性医院的精神科或心理科每年均有稳定的精神医学人才需求，每年每家医院2-3人。各地市精神卫生中心（精神病医院）是精神医学专业人才主要就业方向，近年来每年需求人数在5人以上。2020年4月27日，国家卫健委的相关文件明确指出，2020年将在20%的二级以上综合医院开设精神（心理）门诊，这一规定使得安徽省皖南地区的精神医学人才供需矛盾更为突出。皖南医学院设置精神医学专业刻不容缓。

（二）增设精神医学专业的可行性

自办学以来，学校秉承“精医尚德求实自强”的校训，发扬“艰苦创业、求实自强、奉献社会”的皖医精神，形成了优良的办学传统。学校聚焦“国内有影响、特色鲜明的区域性高水平医科大学”发展目标定位，深入贯彻创新、特色、应用、开放、协同发展导向，推进质量立校、人才强校、学科引校、特色兴校、依法治校战略，全面提升办学实力和人才培养质量，不断提高教育教学水平，培养了一大批品学兼优、医学基础扎实、动手能力强、综合素质高的优秀人才，受到社会各界高度评价和用人单位广泛认可。皖南医学院具备精神医学专业的办学实力。

1.师资团队

自建校以来，皖南医学院逐步开办临床医学、应用心理学、预防医学等28个本科专业，经过60多年的积累，先后建立了临床医学院、基础医学院、麻醉学院等18个院系，培养了一批教学基本功扎实的自有专业教师团队，可满足公共通识、基础医学和临床医学的教学需要。学校现有专任教师1393人，高级职称 798人，建成一支结构合理、素质优良的师资队伍，近年来，有7 名教师分别荣膺全国、全省优秀教师荣誉称号，11名教师荣膺省级教学名师荣誉称号，13人享受国务院特殊津贴，2人享受省政府特殊津贴，省学术和技术带头4人、后备人选11人。

（1） 名师传承：在长期办学历程中，学校拥有一批诲人不倦的知名教授。

刘贻德教授：是我国著名神经精神科专家，1940年毕业于上海震旦大学医学院获博士学位，1946年到法国巴黎大学医学院留学，1950年在上海同济医院首创我国神经病专科病房，是中国现代神经精神科的开山鼻祖之一。1956年后，历任浙江医学院、皖南医学院教授，中华医学会神经精神科学会委员，中华医学会安徽分会副会长。长期从事神经精神病学的教学工作。先后出版有《神经病学临床讲义》、《临床实用神经解剖生理学》、《神经系统症状与诊断》、《高级神经活动的症状与诊断》，前两本位列我国最早的一批神经与精神专科著作之中。

蒋志根教授：1982年蒋志根教授在国家自然科学基金等资助下，率先在皖南医学院建立了具有国际先进水平的细胞电生理研究室。发表神经生物学、神经生理学研究论文多篇。现任美国俄勒冈医科大学俄勒冈听觉研究中心*终身*教授。

刘新民教授：从事医学心理学心理学和司法精神病学的教学、研究和心理咨询工作。创办应用心理学本科专业，创建校重点学科、科学学位硕士点、专业学位硕士点、心理门诊、安徽省大学生心理健康重点研究基地等；曾任中华医学会行为医学分会副主任委员（第4/5届）、国家卫计委应用心理学规划教材评审委员会副主任委员、中国残疾人康复协会理事、心理康复专业委员副主任委员、全国高教研究会医学心理分会副理事长（第3届）、安徽省医学会行为医学分会主任委员（第1/2届）、安徽省心理咨询师协会监事会监事长。发表论文109篇，编著教材专著译著和科普丛书90部；获奖20余项；主持安徽省精品课程《变态心理学》和《医学心理学》2门、国家继教项目2项、举办心理咨询培训班30余期；国家“十一五”“十二五”“十三五”规划教材《变态心理学》主编。担任《中华行为医学与脑科学杂志》《中华诊断学电子杂志》《中国健康心理学杂志》等5部杂志编委。获中华医学会行为医学“杰出贡献奖”、全国高教研究会医学心理“终身成就奖”、中国心理卫生协会大学生心理健康“优秀工作者”。

（2） 现任名师及教授

汪萌芽教授：1982年蒋志根教创建的细胞电生理研究室，自1990年始由汪萌芽教授主持建设。汪萌芽教授，博士学位，二级教授、硕士生导师，曾作为导师指导博士生。现任皖南医学院学术委员会副主任、师资队伍建设委员会主任，生理学与神经生物学教研室主任、生理科学研究所所长、生物学一级学科硕士点和生理学硕士点负责人，省级生理学重点学科、省级生理科学教学团队、“汪萌芽

名师工作室”负责人。兼任中国生理学会理事、中国心理学会生理心理学分会理事、省神经科学学会、生理学会副理事长；《生理学报》编委、《中国临床药理学与治疗学》常务编委、《皖南医学院学报》副主编。曾任美国Stanford大学医学院麻醉系访问教授、中国科学技术大学和南京大学兼职教授。安徽省政府特殊津贴获得者；省级学术与技术带头人、教学名师，省教育系统师德医德标兵、省“三育人”先进个人、省师德先进个人。主持国家自然科学基金项目3项，省部级科研项目8项，省级教研项目2项。参编专（译）著12部，参编《生理学》、《神经生物学》、《生理心理学》等教材20部，其中国家级规划教材16部、副主编2部。发表原始科研论文146篇，其中第一作者或通讯作者96篇、SCI杂志论文26篇，单篇最高被引用>126次。获省自然科学奖三等奖1项（第一名）。发表教学研究论文31篇，获教学成果奖5项，其中省级一等奖（第二名）、二等奖（第一名）、三等奖（第二名）各1项。开展本科生“启明星小组”创新型人才培养计划，培养成员近百名，推荐清华、北大直博生2名，成为学校人才培养的品牌。

杭荣华教授：师从刘新民教授，硕士生导师。应用心理学科学学位和应用心理专业学位硕士点负责人、皖南医学院心理与健康促进科技创新团队负责人。安徽省医学会理事，安徽省医学会行为分会副主任委员，安徽省心理咨询师协会常务理事，全国高等教育学会医学心理学教育分会理事，安徽省大学生心理健康教育研究分会理事。中华医学会心身医学专委员会心理治疗学组委员。2016年、2017、2018年分获"安徽省心理健康普及先进个人"、"安徽省心理咨询先进个人"、"安徽省心理健康普及先进个人"称号 。2017年和2018年带领创新团队获得“安徽省心理健康普及先进集体”称号。发表专业论文50余篇，主持省部级科研课题8项。出版《心理咨询与治疗》等专著4部，主编教材2部，副主编教材2部，参编教材10余部。

（3） **学校师资**

学校拥有专任教师1393人，高级职称 798人。近年来，有7 名教师分别荣膺全国、全省优秀教师荣誉称号，11名教师荣膺省级教学名师荣誉称号，13人享受国务院特殊津贴，2人享受省政府特殊津贴，省学术和技术带头4人、后备人选11人。近三年，承担国自然40多项，学院教师公开发表学术论文1000余篇，获得省级教学成果特等奖一项，一、二、三等奖13项，省科技进步二、三等奖8项。

2.硬件条件

近几年，皖南医学院的行政住房与生均宿舍面积均有较大改善，滨江校区、赭麓校区和银湖校区的建设总用地面积700余亩，建设设施包括教学楼、学生宿舍、大学生活动中心、图书馆、1、2、3、4号实验楼等各类建筑40余万平方米，教学生活设施功能齐全，为精神医学专业可提供充足的教室、教学实验用房。包括形态学，机能学，病原免疫学与微生物学等基础医学实验室、心理实验室、生理实验室、智能化语音教室和计算机实训室等，购置实验仪器设备近1.3亿。学院直属附属医院2家，与安徽省内30多个地市医院建立教学关系，同时与江浙沪30多家医院及精神卫生中心在教学和实习方面都有良好的合作，可满足本专业实验、实训和实习需要。

学校建立了生理学实验室、神经生物学实验室、认知神经心理学、健康心理学、基础心理学等实验室、认知神经心理学、细胞电生理研究室等实验室，2013年获批安徽省大学生心理健康教育重点人文基地，2016年获批校级心理健康与促进创新团队，拥有应用心理学专业学位授权类别。

第一附属医院是一家集医疗、教学、科研、预防、保健、康复等功能为一体的三级甲等省管综合性医院。占地270亩，建筑面积21万平方米，开放床位2320张。全院职工2548人，其中高级职称400人，博士及硕士530人，全国首届“国医大师”1人，省“江淮名医”5人，省学术技术带头人4人，省卫计委学术技术带头人9人，享受国务院、省政府特殊津贴专家21人。

3.图书资料

皖南医学院图书馆馆藏图书111.96万册、电子图书93.07万册、中外文报刊1073种。其中心理学、精神医学杂志30余种，并有众多中外文文献检索数据库，满足精神医学专业教学与科研对文献信息需要。

二、支撑该专业发展的学科基础

根据当前精神医学专业的发展现状和趋势，我院深入调研，充分听取了省内外专家论证意见，对专业建设进行了认真研究。我院具备培养适应社会发展、符合现代医学发展模式的精神医学专业人才的办学条件，开设精神医学专业有坚实的基础医学、临床医学和公共卫生等学科支撑和基础。根据精神医学专业的课程体系设置，公共课及基础医学科由临床医学院和校本部的老师承担；临床医学课

程由临床医学院和直属附属医院的老师承担，精神医学的基础课和专业课由附属医院精神科教师和学校心理学专业教师担任。

我院基础医学部现有教职工128人，高级职称59人，具备硕士及以上学位者占教师总数85.5%，40岁以下教职工占57%。高级职称共39人，占43.8%。建成生理学、医学微生物学教学团队省级教学团队，下设形态学、病原生物学、机能学等8个教研室和课程组、4个教学实验中心。现有省级教学示范中心3个，依托校本部基础医学省级实验示范中心和省级重点学科，获批国家级、省级教学研究项目近50项。

经过建设，我校已建成国家级特色专业1个，省级特色专业8个，包含应用心理学等6个专业为安徽省一流专业。

精神医学专业所设课程中，公共课，基础医学课及临床医学课已有成型的部颁教材，精神医学专业课的教材也已具备。近五年来，教师团队参与编写国家级教材45部，省级病历书写规范1部、主编或参编著作10余部。建立与芜湖第四人民医院长期人才培养的合作机制，芜湖第四人民医院拥有包含精神科、医学心理科、神经内科、神经外科及其他学科人才，为精神医学专业提供了相应的技术支撑。临床教学与技能培训中心已投入使用，这些教学环境的改善使得学生能够很好地进行边学习边实践，更多更早地接触临床、科研。

三、学校专业发展规划

“十三五”期间临床医学院坚持深化医教协同，按照“需求导向、医教融合、错位争先、特色发展”的思路，主动对接安徽省生物医药、大健康等战略新兴产业发展需要，坚持以“临床”为核心特色，着力加强临床医学、护理学、生物医学工程、康复治疗学、医学影像技术等现有专业基础上，增强医学、工学、管理学等学科间的交叉融合，优化预防、治疗、康养相结合的新医科专业结构，满足社会对健康的需求， 促进信息技术、人工智能、大数据技术与医学教育深度融合，建设定位准确、特色鲜明的新医科学科专业。

教学改革方面，依托60多年积累的雄厚的文、理科实力，在我院基础医学、临床医学教育方面的经验积累基础上，致力于教材建设、教学方法和手段的改革，创新人才培养模式，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要指标，完善人才培养质量标准。优化课程体系，以专业核心课为建设的重点，以

必修基础课为建设的支撑点，优化应用型课程设置，制定课程教学质量标准。不断完善教学评价与质量监控规章制度和教学质量标准体系，强化主要教学环节的质量控制，重视教学反馈和质量改进机制建设。树立以学生的学习为中心，以应用为导向的现代教学观，摒弃教师“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法，积极实行启发式、讨论式、开放式、情景式、探究式、案例教学、现场教学、项目教学等多样化的教学模式和方法，注重学生综合素质的养成和创新精神、实践能力的培养；要求教师要创造性地运用信息技术，改革教学手段，因材施教，促进学生的自主性学习和研究性学习；要求教师应充分尊重学生的个性特长，发挥学生学习的主体性和主动性，大力加强教学沟通，促进教学相长。

加强教风、学风和考风建设。严格本科教学过程管理，将师德师风考评结果与岗位聘任、职称评定和职务晋级等挂钩。强化教师考核评价制度改革，完善学生评教制度。监督和引导并重，健全教学督导制度。完善学风监督评价体系，营造良好学风。加强考风建设，严肃考风考纪，强化考试管理，严格违规违纪处理。

课程建设方面，将着力核心课程的建设，突出精神医学专业特色，除了临床医学专业的专业课外（内外妇儿等），调整精神医学课程体系，如将局部解剖替换为与精神医学更相关的神经解剖；增加了精神病学相关课程（如司法精神病学、儿童少年精神病学等），使学生专业知识结构趋向合理。在实践教学方面，增加了精神病学临床见习及实习学时，让本科生在掌握医学基本专业知识及技能基础上更多地接触学习精神病学相关知识。逐步提高网络和多媒体以及虚拟仿真教学、模拟教学在精神医学专业教学中的应用，不断编写和完善相关电子课件、多媒体设备，开发虚拟仿真的实验项目，从内容和形式上促进学生学习的主观性及师生的互动性。

师资队伍建设方面 ，建设了一支师德优、业务精、作风正的高素质教师队伍，扩充目前的师资力量，聘请国内外知名教授参与教学团队内，如海外客座教授蒋志根、国内特聘教授张侃等，使得团队的科研创新能力得到提高。

教学管理方面 ，规范和优化全过程管理，认真落实备、教、批、辅、考、评等各个环节，尤其重视日常督办、检查、评比、总结等环节。改善教师评价机制，完善师德师风教育的制度建设和规范办学管理，建立和落实师德教育与教师个人年度工作考核、职称职务评聘等相挂钩的长效激励机制，充分调动和激发教

师工作积极性、创造性。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☑是 ☐ 否</td></tr>
<tr><td colspan="3">理由：

专家组审阅了儿科学、精神医学专业的申报材料，包括增设专业的理由和基础、专业人才培养方案、专业主要带头人、主干课程、师资队伍情况、其他办学条件等，形成以下意见：

1. 增设儿科学、精神医学专业可以满足我省社会经济发展对专业人才的需求，与我校的办学定位、专业发展规划相符合，有相关学科专业作为支撑，筹建基础扎实；

2. 两个专业的人才培养方案设置科学、规范，培养目标明确，课程体系科学合理；

3. 专职教师及教学辅助人员、实训设备和场地均能满足专业教学要求。

同意申报儿科学、精神医学专业。</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☑是 ☐ 否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☑是 ☐ 否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☑是 ☐ 否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☑是 ☐ 否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：</td></tr>
</table>